Методическая часть

Использования понятия «познавательный интерес» вызывает необходимость формулирования его определения. В «Большом толковом словаре русского языка» семантическое значение слова «интерес» раскрывается в нескольких вариантах, что свидетельствует о его многозначности: 1) внимание, любопытство; 2) значение, важность, привлекательность; 3) содержание мыслей, забот, речи.

В качестве одного средств, способствующих повышению эмоционального восприятия объектов окружающего мира можно назвать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Включение в занятия фрагментов мультфильмов, презентаций, иллюстраций, демонстрационных опытов и т. п., которые максимально привлекают внимание детей и мотивирует их к дальнейшей познавательной деятельности.

Педагогические условия развития познавательного интереса включают в себя организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата.

Культура современного урока истории заключается в том, чтобы реализация требований федерального стандарта не стала формальной, а деятельность школьников не оказалась сведенной лишь к внешним атрибутам структуры урока - обязательному формулированию темы и цели урока обучающимися и обязательному формулированию учителем проблемных вопросов и заданий.

Одним из главных критериев современного урока истории должна быть его диалогичность. Диалог-рассуждение, диалог-обоснование, диалог-дискуссия должны присутствовать на каждом этапе урока - и при изучении нового материала, и при его закреплении, и при повторении и проверке домашнего задания. Учитель должен уметь организовать диалог и при изучении фактического, и при освоении теоретического материала.

Наиболее продуктивный диалог на уроке истории возможен на основе проблемной технологии обучения. Ее внедрение должно начинаться не в старших классах, а с первых же уроков систематического курса истории в школе в пятом классе, поскольку активизация разнообразной и разносторонней деятельности младших подростков будет способствовать формированию у них устойчивого, целенаправленного интереса к истории, а стало быть, достижению более высоких познавательных результатов.

Особенно актуальна организация такого урока при изучении курса истории России, который начинается в шестом классе. Именно при изучении родной истории раскрывается не только развивающий, но и воспитательный потенциал учебного курса истории, а системнодеятельностный подход обеспечивает реализацию данного потенциала не только на содержательном, но и на деятельностном уровне.

Проблемный вопрос или проблемную задачу учитель может предложить учащимся в том случае, когда проблема возникает в процессе изучения актуальных, жизненно важных вопросов, ее решение таит в себе новизну, допускает различные трактовки и способы решения.

Поиск путей решения и само разрешение проблемы - это активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, в результате чего происходит «творческое овладение необходимыми знаниями, навыками, умениями, опытом, развитие способностей.

Таким образом, целевыми ориентирами проблемного обучения являются:

* приобретение знаний, умений и навыков;
* усвоение способов самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие познавательных и творческих способностей.

Среди метапредметных результатов обучения на уроке истории на первое место выходит поиск и обработка информации. Это работа с текстом, с историческим документом, работа с внетекстовым материалом - с исторической картой, картиной.

Проблемное построение урока, при котором обучающиеся будут испытывать «интеллектуальное затруднение, на уроке истории способствует не только формированию у них различных компетенций и универсальных учебных действий, но и повышает воспитательный потенциал урока, поскольку анализ и оценка исторических событий и персоналий (исторических и политических деятелей) формирует взгляды, приоритеты, симпатии подростков, в целом способствует становлению мировоззрения молодежи.

На проблемно-познавательный уровень выходит и работа с наглядными средствами обучения - исторической картой и картиной, которые должны стать для обучающихся наряду с учебником относительно самостоятельным источником новых знаний.

В конце работы должно быть обязательное подведение итогов - формулирование и обоснование собственных выводов по теме урока, оценка работы класса, групп и отдельных учащихся, а также самооценка обучающихся по схеме «знал - узнал - хочу узнать».

Уникальной особенностью учебного предмета «история» можно считать то, что обсуждение и характеристика исторических событий и персоналий почти всегда переводит, от позиции «знание» к позиции «понимание», т. е. представляет собой формирование взглядов, убеждений и в целом - мировоззрения молодого человека. Но это происходит только в том случае, когда изучение вопроса происходит в форме самостоятельной проектной работы.

Цель образования, по Е.А. Ямбургу, - передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире. Образовательный процесс по определению ориентирован прежде всего на передачу ученику ценностей культуры; также очевидно, что умение жить в быстро меняющемся мире наилучшим образом формируют эффективно преподаваемые ИКТ. Внедрение ИКТ помогает ученику и учителю в преодолении восприятия культуры как «лавки древностей, где хранится красивый, но давно отработанный материал», создаёт условия для реального включения молодого человека в контекст культуры, прежде всего благодаря применению метода проектов.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести дополнительные знания в интересующей их предметной области, научиться планированию собственной познавательной деятельности, овладеть основным программным обеспечением, необходимым современному пользователю ПК.

Обладая значительными ресурсами для обеспечения удовлетворения потребностей учащегося в самовыражении и самореализации, ИКТ развивают у молодого человека умение жить в согласии с собой и с окружающими. Это закономерно улучшает процесс развития таких ключевых компетенций, как ответственность и способность принимать решение в ситуации выбора.

Особенность культурно-исторической педагогики состоит в том, что одно из ее смыслообразующих оснований - установление соответствия между развитием творческих способностей личности и формированием прочной базы умений и навыков. ИКТ развивают исполнительскую культуру - существенный фактор рационального баланса творческих способностей и умений терпеливо и качественно исполнять повседневную рутинную работу.

Информационно-коммуникационные технологии помогают усилить воспитывающую функцию обучения, достигается новый качественный уровень образования, который выражается в способности учащихся находить и обрабатывать информацию, овладевать знаниями и умениями, эффективно применимыми в любой сфере жизнедеятельности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Применение разработок и достижений в сфере компьютерных технологий стали необходимым и неотъемлемым условием современного урока истории. Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – является источником учебной информации, наглядным пособием, тренажером, средством диагностики и контроля. Компьютерные технологии открывают совершенно новые варианты обучения.

Компьютер изменил технологию общения учителя с учеником. Обычный традиционный урок с применением объяснительно – иллюстративного метода: «делай как я» (посмотри – повтори – запомни) уступает место современным урокам. Использование КТ создает возможность доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний. Превращает обучение в деловое сотрудничество, экономит время. Мультимедийное предъявление материала дает визуализацию целостного недоступного образа в удобном темпе и форме, индивидуализирует обучение, освобождает от рутины и формирует информационную культуру.

Традиционный урок с компьютерной поддержкой «легким движением мыши» превращается в нетрадиционный урок. Я преподаю историю и обществознание, поэтому моя работа немыслима без применения ИКТ.

Компьютерные презентации – это самые многофункциональные технологии представления информации, их можно применять на любом этапе урока, в любом режиме. Презентации можно использовать как плакат или таблицу. Современные компьютерные средства решают проблему наглядности при изучении истории, развивают пространственное мышление. Гиперссылки позволяют организовать любой режим доступа к рассматриваемой информации.

С помощью презентации можно построить динамическую историческую модель. Презентации помогают провести исторические экскурсы, знакомство с великими историками, их достижениями, выставки творческих работ, иллюстрирующих практическое применения истории в жизни. Виртуальные экскурсии по родному краю или города, решат задачи регионального компонента и воспитания любви к малой родине.

Тестовый контроль с помощью ИКТ предполагает возможность быстро и объективно выявить знание и незнание учащихся. Благодаря наличию обратной связи, при компьютерной форме обучения существенно меняется характер самоконтроля в процессе обучения.

Компьютерные средства обучения – средства интерактивны. Так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя (Г.К. Селевко), «вступать» с ними в диалог, позволяют устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях и т.д. Имея, в качестве партнера компьютер, учащиеся, усваивающие объяснения учителя медленнее своих товарищей и стесняющихся поднимать руки, могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Конфиденциальность полученных результатов компьютерного тестирования благоприятно сказывается на психическом здоровье ребенка. Особым достоинством компьютера, неоценимым в процессе обучения, являются его «выдержка» и «спокойствие», «дружественность» по отношения к пользователю.

Компьютерные технологии можно применять и во внеклассной работе по предмету и в работе классного руководителя.

Особенно хочется отметить такие проекты как «Родной город», «Вехи, опаленные войной», «Реквием афганской войны». На протяжении нескольких лет работаем над Базой данных «История Новосибирских улиц».

Можно с уверенностью сказать, что использование современных информационных технологий дает возможность достигать нового качественного образования. Использование ИКТ на уроках истории – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономично.

Что дает применение ИКТ? Формирование новой педагогической культуры, реализацию принципа адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям учащегося, предотвращение отставания учащихся, пропустивших занятия, управляемость уроком: в любой момент возможна коррекция процесса обучения, реализацию интерактивности обучения; оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы; поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером и как результат – повышение эффективности обучения (т.е. снижение числа ошибок и времени на усвоение материала, повышение прочности знаний и навыков), а значит повышение качества знаний учащихся. Дополняя широкий спектр педагогических (образовательных) технологий, ИКТ помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников.

Таким образом, помогая решать многие задачи современного процесса обучения, компьютер занял достойное место на моих уроках.

Современные требования к организации учебного процесса, требования стандартов, такие, чтобы обучающиеся могли не только самостоятельно получать новые знания, но и в дальнейшем применять их в решении новых задач. Главная задача учителя - организация условий, инициирующих действия учащихся в необходимом направлении, условий для самореализации ученика на уроке.

Содержание общего исторического образования представляют, как правило, с помощью внешних характеристик: объем учебных часов, хронологические и географические границы, тематические разделы, структура изложения и т.п. В этом случае успешно реализуются так называемые академические критерии, «отвечающие» за глубину, прочность и фундаментальность знаний, их соответствие уровню развития современной науки. Психолого-педагогические критерии, скорее, декларируются, чем реализуются в процессе подготовки и экспертизы учебно-методических комплексов. Выходом из этой ситуации могут быть новые дидактические параметры учебных предметов - содержательные линии[[1]](#footnote-1).

Не найдя в современных педагогических словарях ни одного определения, предложим собственную интерпретацию нового понятия. Содержательная линия - это комплекс принципов отбора, конструирования и изучения содержания в соответствии с особенностями учебного предмета и составляющих его курсов. В то время как разделы, темы, блоки представляют учебное содержание в структурном и предметном аспектах, линии пронизывают все содержание, объединяют отдельные сюжеты и могут создавать своеобразный «ценностный каркас» всего образовательного проекта (учебного предмета, учебного курса, вариативного УМК и т.п.).

Из данного определения, во-первых, следует, что каждый учебный предмет, в силу специфики целей и задач его изучения в средней школе (национальной системы общего образования и др.), может быть сконструирован и сущностно охарактеризован на основе свойственных ему содержательных линий.

Во-вторых, содержательные линии не просто определяют учебный предмет, а выполняют важную функцию отбора и конструирования учебного содержания на этапах подготовки образовательных стандартов, учебных программ, вариативных школьных учебников, учебно-методических пособий, а далее - сценариев учебных занятий и т.п.

В-третьих, содержательные линии могут влиять на образовательный процесс, задавая разнообразные предметные и ценностные ракурсы вопросов и заданий, формы учебных занятий и виды самостоятельных работ учащихся, темы творческих проектов и социальных акций.

В свою очередь (четвертое положение) результаты общего образования, спроектированные с ориентацией на содержательные линии, не замыкаются на сугубо учебных достижениях школьников, а могут выйти на качественно новые: метапредметный и личностный, - уровни общего образования, привести к социальным и культурным эффектам познавательной деятельности.

В связи с подвижностью и ценностно-смысловой нагрузкой исторического пространства объектами познавательной деятельности учащихся могут быть:

пространственные представления людей древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, в том числе отраженные на старых географических картах мира и в записках путешественников, миссионеров, ученых;

территориальный рост Российского государства в IX-XX вв.: факторы, механизмы, геополитические, социально-экономические и культурные последствия обретения новых земель, расширения государственных границ, роста населения;

договоры о межгосударственных границах, предпосылки территориальных претензий, история спорных/оспариваемых территорий;

миграции народов в разные исторические эпохи, их причины и последствия;

историко-культурные символы географических открытий и освоения человеком новых пространств (памятники первооткрывателям, землепроходцам и мореходам, монументы и памятные знаки в честь восхождения/спуска, космических полетов и т.п.);

политические амбиции государств и народов, запечатленные на политических картах и символах «великих империй» (гербы, флаги, гимны и другая государственная атрибутика);

карикатуры с аллегорическими изображениями стран, событий и личностей, которые пытались «повелевать» пространствами и всем миром;

карты-анаморфозы, дающие «множество способов увидеть мир» и способные изменить наши традиционные представления о мировом пространстве.

«Историческое движение», как содержательная линия учебного предмета «История», включает в себя:

эволюцию трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменения характера экономических отношений;

формирование и развитие общностей - социальных, этно- национальных, религиозных и др.; динамику социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюцию и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

историю познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамику этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблемы войны и мира в истории[[2]](#footnote-2).

Легко представить, с какими количеством событий, явлений и процессов, противоречивых версий и оценок, с какими масштабами перемен столкнутся школьники, изучая историю Россию и мира с древнейших времен до современности в рамках этой содержательной линии, скоординированной в историческом времени и пространстве! Аксиологические критерии, привлеченные для отбора и конструирования учебного содержания по линии «историческое движение», способны многократно преумножить перечень объектов познавательной деятельности учащихся. Составить его читатели могут самостоятельно, по аналогии с линиями «историческое время» и «историческое пространство».

«Человек в истории» - сквозная содержательная линия, пронизывающая собою историческое время, пространство и движение.

Вместе с тем даже самые общие представления об этих приоритетах дают широкий простор для разработки оригинальных учебных сюжетов, которыми можно охватить «героев» и «злодеев» истории, ее творцов и фальсификаторов, «больших» и «маленьких» людей, а главное - привлечь школьников к самостоятельным исследованиям и приобретению опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения к прошлому и настоящему:

«новая социальная история» - описание и интерпретация внутреннего состояния общества, его отдельных групп и отношений между ними;

социальная история ментальности - реконструкция характерной для данной общности картины мира или совокупности образов, представлений, ценностей, которыми руководствовались в своем поведении члены той или иной социальной группы;

историческая антропология - синтез всей исторической действительности в фокусе человеческого сознания (в субъективной реальности);

«новая локальная история» - комплексное исследование той или иной локальной общности (деревни, приходы, малые города и т.п.) как развивающегося социального организма, создание ее полноценной коллективной биографии;

«новая культурная история» - изучение роли языка, текста, нарративных структур в создании и описании исторической реальности. Главная задача исследователя - показать, каким именно образом субъективные представления, мысли, способности, интенции индивидов действуют в пространстве возможностей, ограниченном объективными, созданными предшествовавшей культурной практикой коллективными структурами, испытывая на себе их постоянное воздействие;

«новая биографическая история» - анализ индивидуального сознания, опыта и деятельности в контексте проблемы самоидентификации личности, личного интереса, целеполагания, индивидуального рационального выбора и инициативы;

персональная история - реконструкция личной жизни и неповторимых судеб отдельных исторических индивидов, изучение формирования и развития их внутреннего мира, всех сохранившихся «следов» их деятельности рассматриваются одновременно и как главная цель исследования, и как адекватное средство познания того исторического социума, в котором они жили и творили, радовались и страдали, мыслили и действовали;

интеллектуальная история - исследование интеллектуальной деятельности и процессов в сфере гуманитарного, социального и естественнонаучного знания в их социокультурном контексте;

устная история - сбор и изучения свидетельских показаний рядовых участников исторического процесса, на памяти которых происходили события не только их личной жизни, но и большой истории.

Возможна реатизация следующих технологий:

Разноуровневое обучение - возможность построить учебный процесс с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Исследовательские методы - позволяют учащимся самостоятельно изучить проблему, расширить кругозор, формируют мировоззрение.

Игровые технологии - развивают познавательную деятельность, формируют знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельной практической деятельности.

Технология проектной деятельности - развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

На уроках истории используются следующие формы деятельности учащихся:

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка:

'Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий:

Составление биографических справок-характеристик исторических личностей:

Работа с исторической картой;

Анализ исторических источников (документов);

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата:

Рецензия на ответ;

Задания на образную реконструкцию исторических фактов: изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;

- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих равные (противоположные) мнения и оценки.

Все эти формы деятельности позволяют учащимся систематизировать учебную информацию. ориентироваться в историко-географическом пространстве, сформировать навыки поисковой, аналитической работы. Кроме того, эта работа способствует формированию умений объективной самооценки и взаимооценки учебной деятельности.

Задача учителя - создать условия для саморазвития возможностей и творчества учащихся, вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс.

Применение деятельностного подхода на уроках истории и. позволяет достичь прописанных в стандартах второго поколения образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

анализировать свои действия:

самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия:

отличаться мобильностью:

быть способным к сотрудничеству;

обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально- экономическое процветание.

Можно сделать вывод, что принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Условием самореализации учащихся на уроках истории являются основой успешной социализации их в обществе, готовность к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

1. Каспржак, А.Г*.* Проблема выбора: элективные курсы в школе / А.Г. Каспржак. - М. : Новая школа, 2004. - 160 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Лернер, П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении / П.С. Лернер // Профильная школа. - 2004. - № 3. С. 12-17. [↑](#footnote-ref-2)